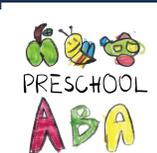


# Comprendre l'autisme

Pour les enseignants du primaire et du



# Contenu

**1) Qu'est-ce qu'un trouble du spectre autistique (TSA) ?**

**2) L'importance de comprendre les TSA**

**3) Faits et chiffres**

**4) Difficultés d'interaction sociale**

- a) Difficultés à se faire des amis
- b) Préférence pour les jeux solitaires
- c) Comprendre les signaux sociaux

**5) Les comportements répétitifs**

- a) Les mouvements physiques répétitifs
- b) Les vocalisations répétitives
- c) Les intérêts obsessionnels
- d) La routine

**6. Les difficultés de communication**

- a) Le retard dans le développement de la parole
- b) La difficulté à tenir une conversation
- c) Difficultés de communication non verbale

**7. La sensibilité sensorielle**

- a) Le son
- b) La texture
- c) La lumière
- d) Le goût et l'odorat

**8. Des capacités cognitives variées**

- a) La concentration et l'attention
- b) Le fonctionnement exécutif

# Activité de l'auto-évaluation

1. Placez trois objets sur le sol, avec une distance significative entre chacun d'eux
2. Expliquez aux participants que ces objets signifient « d'accord », « neutre » et « pas d'accord », et que chaque participant doit se diriger vers chaque objet en réponse aux questions que vous posez.
3. Commencez par une série de questions destinées à briser la glace (par exemple, dans quelle mesure vous sentez-vous confiant à l'idée de chanter en public). Procédez par étapes jusqu'à poser des questions relatives à la compréhension de l'autisme (par exemple, vous sentiriez-vous à l'aise pour faire une présentation sur les symptômes de l'autisme ?)
4. Cette activité vous permettra d'évaluer l'efficacité de votre présentation en la présentant à nouveau à la fin avec les mêmes questions sur l'autisme, afin de mesurer l'amélioration des connaissances et des compétences sur les sujets de la présentation.

# Qu'est-ce que les TSA ?

## Facts About Autism



We want to have friends.



We enjoy playing games.



We can learn new things.



We might not understand how you are feeling.



Please tell us if something is going to change.



Words can be confusing for us.



Pictures help us to understand.



We might not like loud noises.



Be patient with us.



If we are upset, we need a quiet space to calm down.

twinkl visit [twinkl.com](https://www.twinkl.com)

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des troubles du développement qui peuvent entraîner d'importants problèmes sociaux, de communication et de comportement. Le terme « spectre » dans les TSA reflète la grande diversité des difficultés et des points forts de chaque personne autiste.

# L'importance de la compréhension des TSA



AUTISM

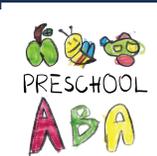
Environ 1 enfant sur 82 est atteint de TSA en Europe\*, et de nombreux enfants ne sont pas diagnostiqués\*\*, ce qui signifie que vous rencontrerez probablement un enfant atteint de TSA dans le cadre de vos études.

En tant qu'enseignants de l'enseignement préscolaire, vous faciliterez les premières expériences des enfants atteints de TSA dans la société, ce qui influencera leur participation sociale, leur qualité de vie et leur réussite future.

\*Paz MP. (2018) *Autism Spectrum Disorders in the European Union*. European Commission

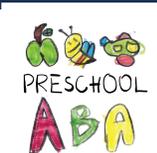
\*\*Brugha, T., Spiers, N., Bankart, J., Cooper, S., McManus, S., Scott, F. & Tyrer, F. (2016). Epidemiology of autism in adults across age groups and ability levels. *British Journal of Psychiatry*, 209(6), 498-503. <https://doi.org/10.1192/bjp.bp.115.174649>

# Évaluation : Pouvez-vous citer trois symptômes différents associés aux TSA ?



Co-funded by the  
European Union

# Signes courants des TSA



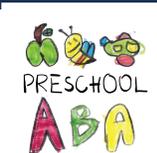
Co-funded by the European Union

# Difficultés d'interaction social



- Les difficultés d'interaction sociale sont fréquentes chez les enfants atteints de TSA
- Ces difficultés ont un impact sur leur capacité à naviguer efficacement dans les environnements sociaux.
- À l'école, ces difficultés peuvent se manifester de diverses manières, affectant les relations avec les pairs, la participation en classe et les activités de groupe.

# À quoi ces difficultés peuvent-elles ressembler en milieu scolaire ?



Co-funded by the  
European Union

# Difficultés d'interaction sociale : Difficultés à se faire des amis



**Difficulté à initier des interactions :** Un enfant peut vouloir se faire des amis mais ne sait pas comment entamer une conversation ou entrer dans un scénario de jeu, ce qui le conduit à s'isoler ou à jouer seul par défaut.



**Conversations unilatérales :** Les conversations peuvent être dominées par leurs intérêts, ce qui rend difficile l'établissement d'un dialogue réciproque, et peut dissuader les pairs d'interagir à l'avenir.

# Difficultés d'interaction sociale : Difficultés à se faire des amis



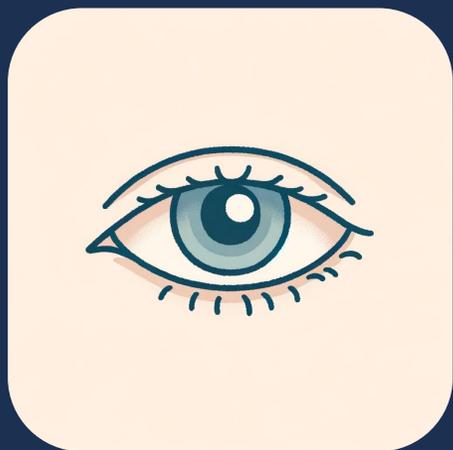
**Mauvaise interprétation des situations sociales :** La difficulté à lire les signaux sociaux peut conduire à des interprétations erronées des intentions des pairs, par exemple en considérant une approche neutre ou amicale comme hostile, ce qui empêche la formation d'amitiés.

# Difficultés d'interaction sociale : Préférence pour le jeu solitaire



**Repli sur soi en groupe** : Pendant les activités de groupe ou l'heure du cercle, l'enfant peut se retirer à la périphérie du groupe ou se livrer à un jeu solitaire au lieu de participer, même lorsque les activités sont conçues pour être inclusives et engageantes pour tous.

# Difficultés d'interaction sociale : Comprendre les signaux sociaux

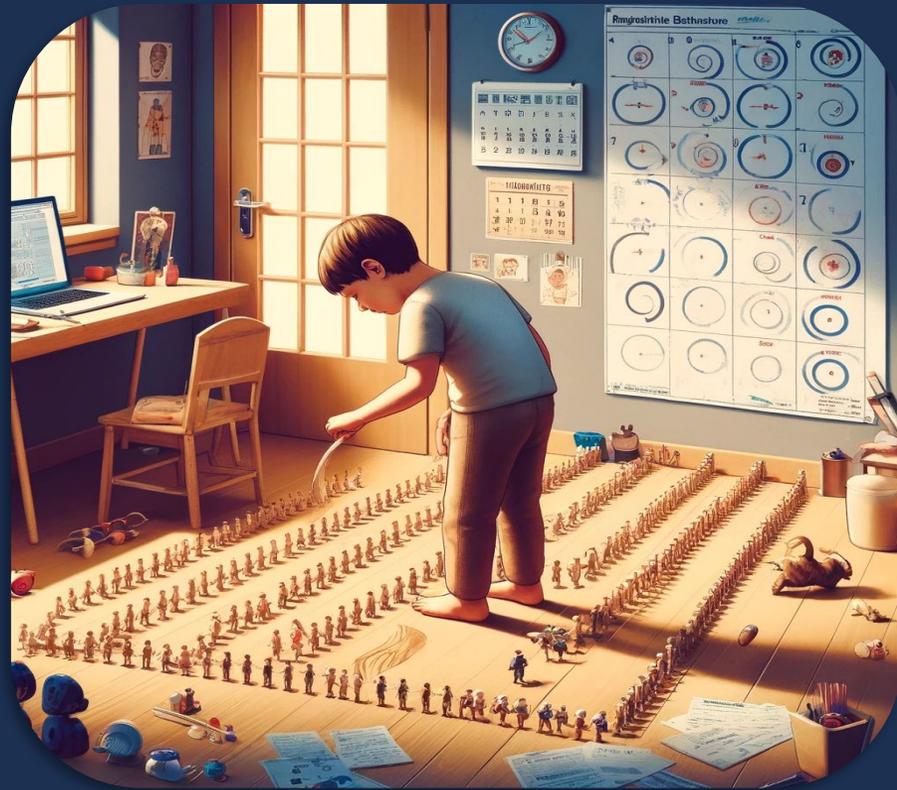


**Difficulté à établir un contact visuel** : Certains enfants peuvent éviter le contact visuel parce qu'il est inconfortable ou accablant, ce qui peut être interprété par les pairs et les adultes comme du désintérêt ou de l'impolitesse.



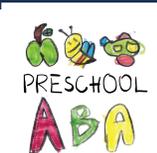
**Prendre les choses au pied de la lettre** : Les enfants atteints de TSA peuvent avoir du mal à comprendre les sarcasmes, les blagues ou les expressions idiomatiques, ce qui entraîne une confusion ou une interprétation littérale du langage figuré.

# Comportements répétitifs



Activités ou discours répétitifs, fort besoin de routine et intérêts spécifiques.

# À quoi cela peut-il ressembler dans un cadre scolaire ?



Co-funded by the  
European Union

# Comportements répétitifs : Mouvements physiques répétitifs

- **Se balancer** : Bouger tout le corps ou le torse d'avant en arrière en position assise ou debout.
- **Battement de mains** : Déplacement rapide des mains ou des doigts de haut en bas ou devant le visage.
- **Frapper la tête** : Frapper doucement ou avec force la tête contre une surface ou avec les mains.



# Comportements répétitifs : Intérêts obsessionnels



**Fixation sur des objets particuliers** : Montrer un intérêt intense pour des éléments spécifiques, tels que les roues des jouets, certaines textures ou des parties d'objets plutôt que l'ensemble.



**Collectionner et trier** : Rassembler des objets similaires, les aligner méticuleusement ou les trier selon des critères spécifiques (couleur, taille, forme).

# Comportements répétitifs : Routine

**Insistance sur l'uniformité :** S'énerver si la routine est modifiée ou si les objets ne sont pas à leur place habituelle.

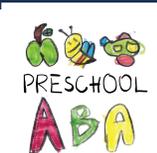


**Vérification répétitive :** Vérifier fréquemment certains objets ou certaines situations pour s'assurer qu'ils sont dans un état ou une condition spécifique.

# Sensibilité sensorielle

- Les sensibilités sensorielles sont un aspect courant des TSA
- Les individus peuvent réagir de manière accrue ou réduite aux stimuli sensoriels.
- Ces sensibilités peuvent affecter de manière significative l'environnement d'apprentissage d'un enfant et son confort en classe.

# À quoi cela peut-il ressembler en milieu scolaire ?

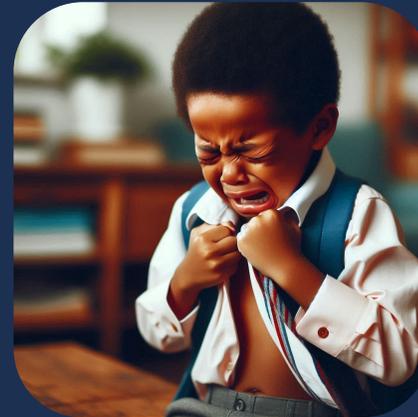


Co-funded by the  
European Union

# Sensibilité sensorielle : Texture



•**Évitement ou préférence pour certaines activités :** Les activités impliquant de la pâte à modeler, du sable ou de la peinture au doigt peuvent être pénibles pour certains, alors que d'autres préfèrent ces textures et s'y adonnent exclusivement.



**Inconfort vestimentaire :** certains tissus ou étiquettes de vêtements peuvent être irritants, causer une distraction ou un inconfort, ce qui entraîne une préférence pour le port de matériaux spécifiques et plus doux.

# Sensibilité sensorielle : Le son



**Sensibilité accrue :** Certains enfants peuvent trouver les sons quotidiens accablants ou douloureux, comme la sonnerie de la cloche de l'école, le bourdonnement de l'éclairage fluorescent ou le bruit des activités de groupe. Ils peuvent alors se sentir désemparés, se boucher les oreilles ou éviter les endroits bruyants.

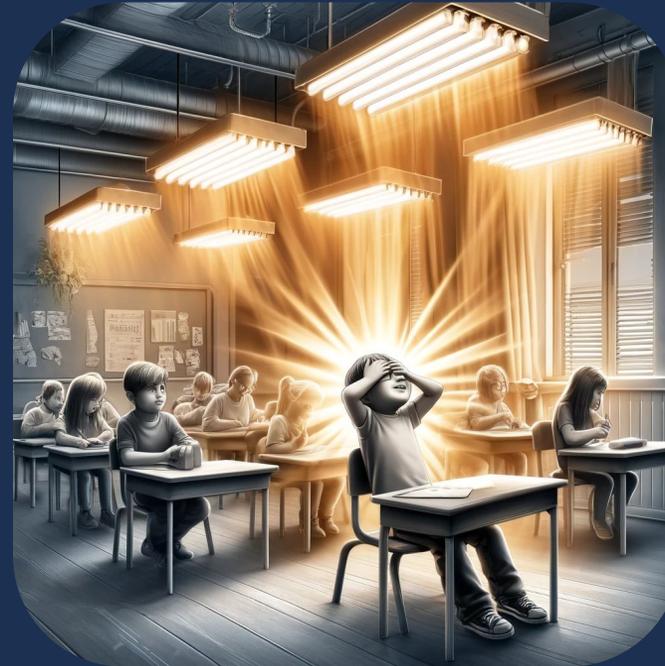


**•Sensibilité réduite :** Certains enfants recherchent des sons spécifiques ou semblent indifférents aux bruits forts et, par conséquent, ne réagissent pas aux signaux verbaux ou aux instructions.

# Sensibilité sensorielle : Lumière



- **Préférence pour une lumière tamisée ou naturelle** : Les enfants peuvent rechercher des espaces où l'éclairage est plus faible ou préférer la lumière naturelle, qu'ils trouvent plus réconfortante ou plus facile pour se concentrer.



**Difficulté avec les lumières vives ou fluorescentes** : Certains enfants peuvent trouver les lumières vives ou clignotantes inconfortables ou distrayantes, ce qui les amène à plisser les yeux, à avoir des maux de tête ou à éviter les zones très éclairées.

# Sensibilité sensorielle : Le goût et l'odorat



**Alimentation sélective :** Les sensibilités au goût, à l'odeur ou à la texture des aliments peuvent entraîner un régime alimentaire très sélectif, affectant la participation aux collations collectives ou aux repas scolaires.

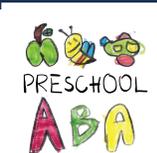


**Réactions aux odeurs :** Les enfants peuvent réagir fortement à certaines odeurs, comme celles de la nourriture, des produits de nettoyage ou des parfums, ce qui peut entraîner des comportements d'évitement ou de détresse.

# Diverse capacities cognitive



# À quoi cela peut-il ressembler dans un cadre scolaire ?



Co-funded by the European Union

# Diverses capacités cognitives : Intelligence



- **Intelligence supérieure à la moyenne** : Les enfants peuvent faire preuve de capacités exceptionnelles dans des domaines spécifiques tels que les mathématiques ou l'art, souvent appelées « compétences secondaires » ou « îlots de capacité ».

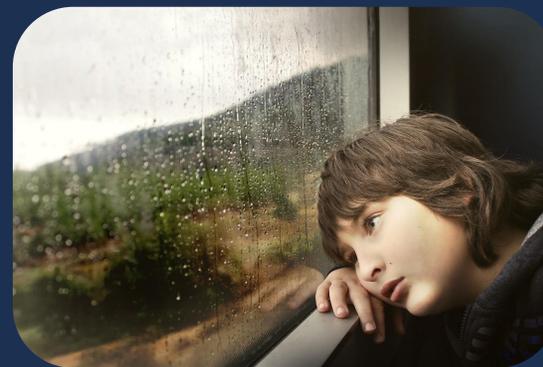


- **Difficultés de fonctionnement intellectuel** : D'autres peuvent rencontrer des difficultés avec les mesures d'apprentissage traditionnelles et les tâches cognitives, nécessitant un soutien plus fondamental.

# Capacités cognitives diverses : Attention et concentration



- **Hyper-focalisation sur les centres d'intérêt :** Les enfants atteints de TSA peuvent se concentrer sur des sujets qui les intéressent personnellement, parfois à l'exclusion d'autres activités ou domaines d'apprentissage.



- **Difficultés à maintenir l'attention :** Inversement, certains peuvent avoir du mal à se concentrer sur des tâches qui ne présentent pas un intérêt immédiat ou éprouver des difficultés à passer d'une activité à l'autre.

# Diverses capacités cognitives : Fonctionnement exécutif



- **Difficultés de planification et d'organisation** : Les difficultés liées au fonctionnement exécutif peuvent affecter la capacité de l'enfant à organiser ses tâches, à suivre des instructions en plusieurs étapes et à gérer son temps de manière efficace.

# Défis en matière de communication



Retard dans le développement de la parole, difficulté à tenir une conversation et, parfois, communication non verbale.

# Défis en matière de communication : Retard dans le développement de la parole



**Utilisation limitée des mots :** Un enfant peut avoir un vocabulaire nettement plus restreint que celui de ses pairs et utiliser les mots avec parcimonie ou ne pas les utiliser du tout, s'appuyant davantage sur les gestes ou le pointage pour communiquer ses besoins et ses désirs. Les enfants plus jeunes peuvent avoir des mots limités par rapport à leurs pairs, voire ne pas parler du tout.

# Défis en matière de communication : Difficulté à maintenir une conversation

- **Incompréhension des règles sociales de la conversation** : Un enfant peut interrompre les autres ou leur parler par-dessus, non pas par impolitesse, mais parce qu'il ne comprend pas les signaux de tour de parole dans les conversations. Il peut également ne pas répondre à son nom ou ignorer les tentatives d'engager une conversation à bâtons rompus.

# Défis en matière de communication : Difficultés de communication non verbale



**Difficulté à interpréter le langage corporel :** Ils peuvent avoir du mal à comprendre ce que les autres communiquent par leur langage corporel, et manquer les indices qui indiquent les émotions, les invitations à jouer ou le besoin d'espace.

# Défis en matière de communication : Difficultés de communication non verbale

**Tonalité inhabituelle de la voix :** la parole peut avoir une tonalité, une hauteur ou un rythme inhabituels. Par exemple, le discours peut être monotone, trop formel ou donner l'impression d'imiter un personnage de la télévision ou d'un livre.

**Utilisation limitée des gestes :** Un enfant peut ne pas utiliser des gestes courants tels que saluer, pointer du doigt des objets qui l'intéressent ou hocher la tête pour dire oui ou non, ce qui peut rendre ses communications plus difficiles à interpréter.

# LA CONCLUSION

- En réponse aux symptômes de l'autisme, les enfants atteints de TSA peuvent manifester à l'école toute une série de comportements qui ont un impact sur leurs amitiés, leur participation à l'éducation et leur bonheur général.
- Les enseignants doivent disposer d'outils et de ressources fondés sur des données probantes pour gérer ces comportements, afin que les enfants aient une expérience positive de l'éducation précoce.
- Dans les prochaines présentations, vous en apprendrez plus sur la façon de gérer ces comportements pour assurer une éducation inclusive aux enfants atteints de TSA.

# Merci d'avoir écouté !

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

