



Co-funded by
the European Union

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION FONCTIONNELLE DU COMPORTEMENT

Introduction:

Lors de l'entretien, il est essentiel d'adopter un état d'esprit réfléchi et ouvert pour gérer efficacement les comportements difficiles. Afin de mieux comprendre la situation, demandez à la personne interrogée d'indiquer les comportements particuliers qui l'inquiètent et le moment où ils se produisent. Incitez-la à prendre en compte les facteurs ou les événements susceptibles d'influencer ces comportements.

Il est également essentiel de demander des informations sur l'objectif ou la fonction du comportement pour cette personne. Cela peut aider à obtenir une compréhension plus complète du comportement et de son lien potentiel avec les exigences et les objectifs de la personne.

Lorsque vous discutez de ces actions, pensez à poser des questions supplémentaires afin d'étudier les méthodes que la personne interrogée a déjà essayées. Demandez-lui si ces méthodes sont efficaces et si elles ont pris en compte les aspects environnementaux susceptibles d'influer sur les comportements, tels que le bruit ou les interruptions.

Un autre aspect important à étudier est la manière dont une personne réagit aux résultats, y compris aux récompenses et aux punitions. Invitez la personne interrogée à réfléchir à ses réponses concernant les implications et à se demander si elle a essayé d'utiliser des techniques de renforcement positif ou des méthodes alternatives.

D'autres facteurs, tels que des conditions médicales ou psychologiques, ainsi que des influences culturelles ou sociales, pourraient également avoir un impact sur les comportements. Incitez la personne interrogée à fournir tous les détails pertinents concernant ces facteurs.

En fin de compte, il est essentiel de collaborer avec la personne interrogée afin de définir clairement les objectifs à atteindre pour remédier à ces comportements. Quels sont les résultats escomptés ? En tenant compte de ces facteurs et en acquérant une compréhension approfondie de la situation, vous pouvez vous efforcer de formuler un plan efficace pour faire face aux comportements gênants.

Mode d'emploi :

Définir les comportements difficiles :

1. Quels sont les comportements difficiles ? A quoi ressemblent-ils ?

Note à l'intention de l'enquêteur : insistez sur les actions spécifiques (par exemple, frapper, crier, lancer des objets).

Priorité aux comportements cibles

2. Quel est le comportement le plus préoccupant ?
3. Quels sont les trois comportements les plus préoccupants ? Y a-t-il d'autres comportements préoccupants ?

Considérations relatives à la sécurité

4. Décrivez la gamme d'intensité des comportements difficiles. Ces comportements ont-ils déjà entraîné des blessures ? Quelqu'un pourrait-il être blessé si ces comportements se produisaient ?

Identifier les précurseurs

5. Les différents types de comportements difficiles ont-ils tendance à se produire ensemble ? Un comportement en entraîne-t-il souvent un autre ?

Note pour l'enquêteur : Exemple : L'enfant commence-t-il par pleurnicher avant de faire des crises de colère ?

Comprendre les antécédents

6. Les comportements sont-ils plus fréquents à certains moments de la journée, à certains sujets ou à certaines transitions ?
7. Les comportements difficiles se produisent-ils généralement au cours de certaines activités ?
8. Quelles sont les instructions ou les demandes spécifiques qui précèdent généralement le comportement ?

Note à l'intention de l'enquêteur : recherchez des schémas - difficultés pour certaines tâches, changements de routine, etc.

Comprendre les conséquences

9. Comment réagissez-vous et comment les autres réagissent-ils habituellement au comportement difficile ?
10. Le comportement s'arrête-t-il lorsque vous lui accordez de l'attention ou que vous essayez de le réorienter ?
11. Qu'est-ce qui, le cas échéant, aide à calmer l'enfant après l'apparition du comportement ?

Hypothèses Fonction

12. Qu'est-ce que l'enfant obtient habituellement lorsqu'il adopte ce comportement ?

Note de l'enquêteur : choses tangibles (jouet, nourriture), éviter une tâche, obtenir de l'attention...

13. Est-ce qu'une partie de ce comportement pourrait être ressentie comme agréable par l'enfant ? Si oui, qu'est-ce qui vous fait penser cela ? (apports sensoriels - sons, textures, mouvements, etc.
14. Quelle est votre meilleure hypothèse sur les raisons pour lesquelles l'enfant pourrait adopter ces comportements ?

Notes complémentaires

- **Objectif** : cet entretien vise à recueillir des informations sur le contexte et les fonctions potentielles du comportement de l'enfant. Il est utile de souligner à la personne interrogée que vous essayez de comprendre comment aider l'enfant.
- **Évitez les « pourquoi »** : Faites attention aux questions commençant par « Pourquoi pensez-vous que... », car elles invitent parfois à des spéculations plutôt qu'à des observations directes.
- **Concentrez-vous sur les exemples** : Encouragez la personne interrogée à donner des exemples précis du moment où le comportement s'est produit, de ce qui s'est passé avant et de ce qui s'est passé après.
- **Adapter les questions** : Adaptez les questions en fonction de l'âge de l'enfant et de ses comportements spécifiques.
- **Suivi** : « Te souviens-tu d'un moment où... ? » ou « Raconte-moi comment cela se passe habituellement... ».
- **Des données, pas de jugement** : L'objectif est de rassembler des faits pour comprendre le modèle de comportement, et non de blâmer qui que ce soit.