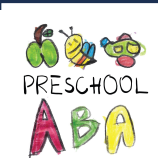


Fonctions du comportement

Le POURQUOI ? derrière chaque comportement

Pour les enseignants du primaire et du préscolaire



A la fin de ce module, les apprenants seront capables de :

- Identifier et définir les principales fonctions du comportement, souvent catégorisées à l'aide de l'acronyme TEAMS :
 - Tangible
 - Échapper
 - Attention
 - Médical
 - Sensorielle
- Comprendre comment analyser les comportements difficiles pour déterminer leurs fonctions potentielles.
- Reconnaître que les comportements peuvent avoir plusieurs fonctions et que le contexte peut influencer la fonction.

L'introduction



Considérez un comportement récent que vous avez remarqué chez l'un de vos élèves. **D'après vous, qu'est-ce qui a pu le déclencher ?**

L'introduction

Tous les comportements ont
une raison d'être

L'introduction

The two main categories of reasons behind every behavior:



Medical Function



Behavioral Function

Fonction tangible



L'individu adopte le comportement pour accéder à un objet, une activité ou une chose désirée.

Fonction tangible

Exemples

A child yells and cries to get a specific toy that another child is playing with.

A student throws a tantrum to get candy at the grocery store.

An adult engages in self-injurious behavior to receive a preferred snack or drink.

Fonction de fuite



L'individu adopte ce comportement pour fuir ou éviter une tâche, une demande, une situation ou une interaction désagréable.

Fonction de fuite

Exemples

A student tears up a worksheet when asked to complete math problems.

A child runs away when asked to take a bath or go to bed.

An adult leaves the room or refuses to participate in a group activity.

Fonction d'attention



L'individu adopte ce comportement pour attirer l'attention des autres, qu'elle soit positive ou négative.

Fonction d'attention

Exemples

A child shouts out inappropriate comments in class.

A student gets out of their seat and walks around the room without permission.

An adult makes loud noises or disrupts others in a public setting.

Fonction médicale



L'individu adopte le comportement en raison d'une condition physique ou médicale sous-jacente.

Fonction médicale

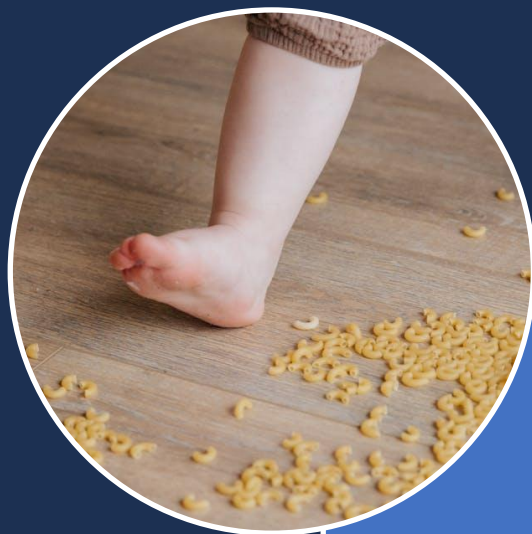
Exemples

A child frequently bangs their head when they have a toothache.

A student scratches excessively when they have a skin rash.

An adult engages in vocal outbursts related to an underlying health condition.

Fonction sensorielle



L'individu adopte ce comportement pour obtenir une stimulation sensorielle ou pour éviter une stimulation sensorielle.

Fonction sensorielle

Exemples

A child flaps their hands or spins in circles.

A student chews on their clothing or pencils.

An adult covers their ears or becomes agitated in noisy environments.

Exemple pratique (1) :

Un élève crie pendant un groupe de lecture

- **Comportement** : Un élève crie constamment et perturbe le groupe pendant l'heure de lecture.
- **Fonctions possibles à explorer** :
 - **Fuite** : L'élève essaie-t-il d'éviter une tâche de lecture difficile ?
 - **Attention** : L'élève cherche-t-il à attirer l'attention de l'enseignant ou de ses camarades ?
 - **Sensoriel** : l'environnement est-il trop bruyant ou trop stimulant pour l'élève ?

Exemple pratique (2) :

Crises de colère d'un enfant à l'épicerie

- **Comportement** : Un enfant fait une crise de colère dès que son parent lui dit « non » pour acheter des bonbons à la caisse.
- **Fonctions possibles à explorer**
 - **Tangible** : L'enfant veut-il obtenir le bonbon ?
 - **Attention** : L'enfant cherche-t-il à attirer l'attention, même si celle-ci est négative ?

Rappelez-vous :

Les comportements peuvent avoir plusieurs fonctions

- Les comportements peuvent avoir plusieurs fonctions. Les comportements peuvent avoir plusieurs fonctions à la fois.
- La fonction d'un comportement peut changer en fonction du contexte.
- Une évaluation approfondie est essentielle pour identifier toutes les fonctions potentielles.

La conclusion

- Comprendre les fonctions d'un comportement est la clé d'une gestion efficace du comportement.
- L'approche TEAMS fournit un cadre utile pour identifier les motivations potentielles.
- N'oubliez pas que les comportements peuvent être complexes et remplir de multiples fonctions.
- La collaboration entre les professionnels, les parents et les soignants est essentielle à la réussite des interventions.

La conclusion and Q&A

Questions?





Je vous
remercie