



Co-funded by
the European Union

PLAN DE SOUTIEN AU COMPORTEMENT (PSC)

Nom:

Date:

Nom de l'enseignant:

Le comportement:

Définition d'un comportement difficile :

Fonction(s) du comportement :

Comportement de remplacement (Demandez-vous : Quel comportement(s) voudrais-je voir à la place du comportement difficile ?)

Comportement alternatif :

Comportement désiré :

Stratégies proactives (Demandez-vous : Que vais-je faire pour que l'enfant adopte un comportement de remplacement ? Par exemple, utiliser la carte « d'abord puis », utiliser le temps, l'informer à l'avance des changements à venir)

Stratégies de renforcement du comportement de remplacement (l'enseignant doit décrire comment il renforce l'occurrence du comportement de remplacement afin d'en assurer la répétabilité).

Stratégies réactives (Demandez-vous : Que vais-je faire si l'enfant adopte un comportement difficile ? Par exemple, ne pas réagir au comportement, mais assurer la sécurité de l'enfant, attendre que le comportement cesse et provoquer une réaction appropriée)

Collecte des données et suivi des progrès (l'enseignant doit décrire les points suivants : comment il collectera les données, à quelle fréquence il réévaluera les progrès).

Autres informations importantes à connaître