

Stratégies pour éliminer les comportements difficiles

Pour les enseignants du primaire et du préscolaire

A la fin de ce module, les apprenants seront capables de :

1. Comprendre et décrire les stratégies comportementales visant à éliminer les comportements difficiles
2. Décrire et utiliser les stratégies proactives
3. Décrire et utiliser les stratégies réactives
4. Identifier et enseigner un comportement de remplacement
5. Analyser les progrès et apporter les changements nécessaires

Stratégies comportementales

- Stratégies comportementales utilisées pour éliminer les comportements difficiles ;

PIC

Plan d'intervention
comportementale(PIC)

Stratégies
proactives

Comportement de
remplacement

Stratégies
réactives

Stratégies proactives

- sont appliquées avant l'apparition du comportement problématique ;
- sont utilisées pour augmenter la probabilité d'apparition du comportement souhaité.



N'oubliez pas que le comportement ne change pas du jour au lendemain

Stratégies proactives - Fonction d'attention

Quelles stratégies utilisez-vous pour le comportement maintenu par la fonction d'attention ? - y réfléchir pendant 5 minutes

- placer l'enfant près de l'enseignant ;
- enseigner la manière appropriée de demander de l'attention ;
- enseigner l'interaction avec les pairs afin que l'enfant reçoive de l'attention de la part de ses pairs ;
- « rassasier » l'enfant d'attention en l'absence de comportement difficile.

Stratégies proactives - Fonction d'attention

Quelles stratégies utiliseriez-vous pour le comportement maintenu par la fonction d'attention ? - réfléchir pendant 5 minutes

- placer l'enfant près de l'enseignant ;
- enseigner la manière appropriée de demander de l'attention ;
- enseigner l'interaction avec les pairs afin que l'enfant reçoive l'attention de ses pairs ;
- « rassasier » l'enfant d'attention en l'absence de comportement difficile.

Stratégies proactives - Fonction d'évasion

Quelles stratégies utilisez-vous pour le comportement maintenu par la fonction d'évasion ? – réfléchir pendant 5 minutes

- donner un choix de tâches (choix) ;
- utiliser un support visuel (d'abord - puis carte) ;
- commencer par des tâches faciles (élan comportemental) ;
- offrir à l'élève des pauses fréquentes en l'absence de comportement difficile (renforcement non contingent) ;
- modifier la difficulté ou la durée de la tâche ;
- utiliser des horaires visuels et des chronomètres ;
- apprendre à l'élève à demander une pause ou à consacrer plus de temps à une tâche de manière appropriée.

Stratégies proactives – Fonction tangible

Quelles stratégies utiliseriez-vous pour le comportement maintenu par la fonction tangible ? - y réfléchir pendant 5 minutes

- informer l'enfant à l'avance lorsqu'il s'éloigne de son activité/sujet favori (stratégie d'amorçage) ;
- utiliser un support visuel pour indiquer à l'élève quand il aura accès à son activité/sujet favori ;
- permettre un accès plus fréquent aux objets préférés en l'absence de comportement difficile (stratégie de renforcement non contingent) ;
- utiliser un horaire visuel ou une minuterie ;
- enseigner comment demander de manière appropriée un objet, une activité, une personne, etc. préféré.

Stratégies proactives – Fonction sensorielle

Quelles stratégies utilisez-vous pour le comportement maintenu par la fonction sensorielle ? - y réfléchir pendant 5 minutes

- enseigner un comportement alternatif qui procure à l'élève la même sensation que le comportement difficile (par exemple, mordre un bâton à mâcher au lieu de mâcher un T-shirt) ;
- fournir un accès facile aux alternatives.

Comportement de remplacement

- Enseigner un comportement alternatif ou désiré

Comportement alternatif

- A la même fonction que le comportement difficile
 - ✓ Demander des choses
 - ✓ Demander de l'attention
 - ✓ Demander une pause

comportement souhaité

- N'a pas la même fonction que le comportement difficile
 - ✓ Attendre
 - ✓ Partager
 - ✓ Terminer l'activité
 - ✓ Jouer

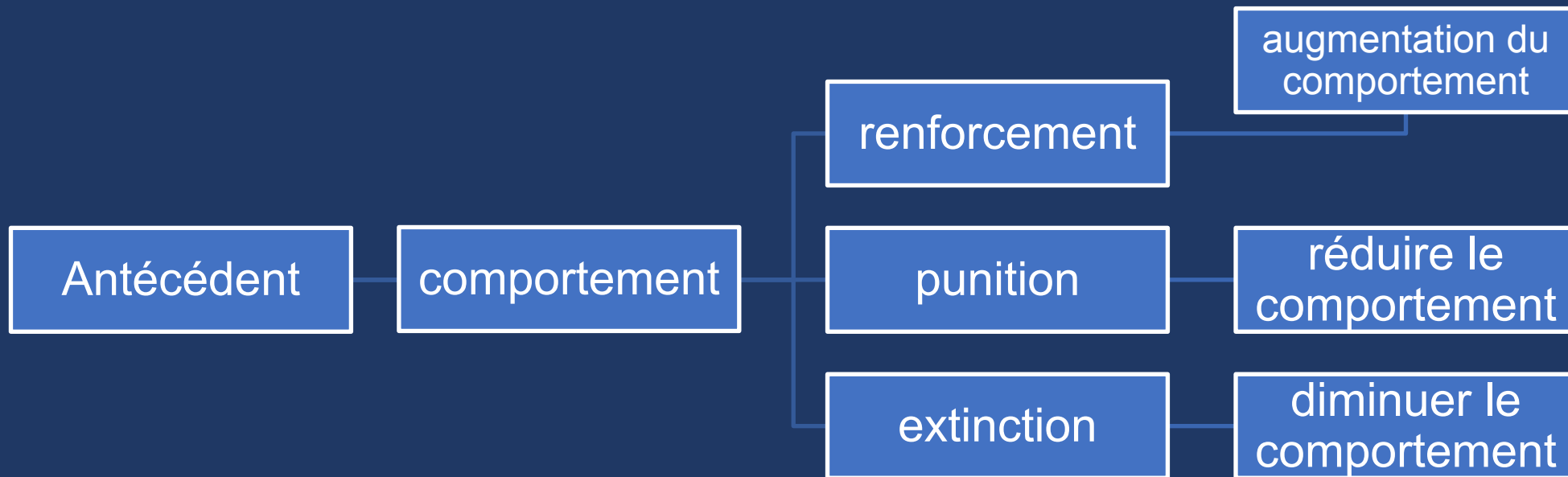
Comportement de remplacement

- *Quel comportement alternatif et/ou souhaité apprendrez-vous à l'enfant dans les exemples suivants ?*

Comportement difficile	Comportement souhaité	Comportement souhaité
Un enfant fait une crise de colère parce qu'il ne veut pas jouer avec des legos.	Il dit « je ne veux pas jouer ».	Construire une tour avec des blocs lego
Un enfant pleure parce qu'il veut sortir, mais il pleut.	Dit « Je veux aller dehors ».	Joue à l'intérieur avec d'autres jouets
Un enfant frappe un camarade, l'enseignant le prend à part et lui parle.	Demande à l'enseignant de rester avec lui ou de jouer avec lui.	Joue seul et attend l'attention de l'enseignant
Un enfant pleure lorsqu'on lui demande de tracer des lettres	Demande à finir plus tard	Peut tracer 3 lettres

Stratégies réactives

Stratégies utilisées après l'apparition d'un comportement difficile.



Stratégies réactives

Utilisation de l'extinction

- Le comportement précédemment renforcé ne l'est plus.

Réfléchissez à la manière dont vous utiliseriez l'extinction si un enfant pleurait parce qu'il voulait un jouet.

Réfléchissez à la manière dont vous utiliseriez l'extinction si un enfant ne voulait pas mettre ses chaussures.

Éclatement de l'extinction

Stratégies réactives

Utilisation de la punition

- La punition (ainsi que l'extinction) ne doit pas être utilisée seule.
- Effets secondaires négatifs des punitions.

Citez quelques effets secondaires possibles de l'utilisation des punitions.

La Puntition ou extinction

Puntition	Extinction
 comportement - immédiatement	 comportement - graduel
- Retirer le renforcement positif dont la personne bénéficie déjà.	- refuser le renforcement qui maintient le comportement
Effets secondaires : - Peut provoquer de l'agressivité chez l'enfant - Peut créer un comportement d'évitement - Le recours à la puntition peut renforcer négativement la personne qui l'utilise. - En recourant à la puntition, nous modélisons des comportements que les enfants pourraient adopter à l'avenir. - Problèmes éthiques liés à l'utilisation des puntitions.	Effets secondaires : - Explosion d'extinction

Miltenberger, 2004

Lorsque Marc interrompt sa mère au téléphone et que le comportement est renforcé par l'attention d'un parent, à quoi ressemblerait l'extinction ?

À quoi ressemblerait la puntition ?

Stratégies réactives

Augmenter le comportement de désir

- Renforcement non contingent ;
- Économie de jetons ;
- Renforcement positif.

L'activité (annexe 5)

Utilisation du renforcement positif

- Apprenez aux enseignants du préscolaire à utiliser le renforcement positif pour encourager le partage et le tour de rôle.

L'activité (annexe 5)

Évaluer une stratégie
d'intervention
comportementale

Les participants regardent la
vidéo d'une stratégie
d'intervention
comportementale et
évaluent son efficacité.



Plan d'intervention comportementale (PIC)

Le PIC est un document écrit décrivant les stratégies proactives et réactives ainsi que les comportements qui doivent être enseignés pour remplacer les comportements difficiles.

Il doit comprendre:

1. une description du comportement problématique
2. Fonction du comportement
3. Stratégies proactives
4. Stratégies réactives
5. Comportement de remplacement
6. Plan de renforcement

L'activité (annexe 11)

Élaborer un plan d'intervention comportementale (PIC)

(matériel)

- SCÉNARIOS POUR LA PRATIQUE DU PSC

L'activité (annexe 11)

Jeu de rôle utilisant les stratégies d'intervention décrites dans le PIC

(matériel)

- SCÉNARIOS POUR LA PRATIQUE DU BSP

Examen des progrès

Pourquoi le plan pourrait-il ne pas fonctionner ?

1. Mise en œuvre incohérente
2. Renforcement insuffisant
3. Facteur environnemental
4. Sélection inappropriée du comportement
5. Manque d'individualisation

Je vous
remercie!