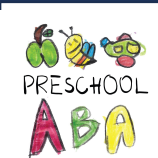


Modification du comportement

L'ACC du comportement ?

Pour les enseignants du primaire et du préscolaire



A la fin de ce module, les apprenants seront capables de :

1. Comprendre la modification du comportement
2. Définir le comportement
3. Identifier les antécédents et les conséquences du comportement
4. Utiliser un outil simple de collecte de données ACC.
5. Comprendre la différence entre un comportement difficile et d'autres troubles du comportement.

L'introduction

Analyse du comportement - la science du comportement :

- Le comportementalisme - approche philosophique de la compréhension du comportement ;
 - Analyse expérimentale du comportement - recherche fondamentale (Pavlov, Watson, Thondike, Skinner) ;
 - Analyse appliquée du comportement et pratique - recherche appliquée, utilisation de stratégies pour promouvoir un changement de comportement socialement important.

Modification du comportement

- Procédures impliquant l'analyse et la modification des événements environnementaux afin de changer le comportement ;
- **Excès de comportement** - trop de comportement, dans le but de le réduire (comportement des autostimulation, crises de colère).
- **Les déficits comportementaux** - un comportement insuffisant, dans le but de l'améliorer (communication, aptitudes au jeu, aptitudes sociales).

Le comportement

- Tout ce qu'une personne fait ou dit (ou pense).

Étiquette du comportement vs définition du comportement

S'agit-il d'une étiquette de comportement ou d'une définition de comportement ?

En colère
- Étiquette

Être méchant
- Étiquette

Défiant
- Étiquette

Gémir bruyamment
- Définition

Taper du poing sur la table
- Définition

Tirer les cheveux
- Définition

Décrire le comportement en termes observables et mesurables

Le définition du comportement

Objectif : comportement observable

Clair : lisible, défini de manière spécifique

Complet : inclus ou exclu

Une bonne caractérisation d'un comportement est celle où, après l'avoir lue, différentes personnes ayant observé le comportement sont d'accord pour dire que ce comportement s'est produit.

Le réponse active de l'élève (RIA)

- *S'agit-il d'une bonne définition du comportement ?*

Épisodes d'agitation - définis comme un épisode où l'élève écrase des objets (nourriture ou matériel dans la salle de classe), se frotte les oreilles et les yeux, pleure ou marmonne. Cet épisode peut s'accompagner d'une agression physique, d'une morsure ou d'un comportement d'automutilation. Un nouvel épisode commence après une minute d'absence d'agitation telle que définie ci-dessus.

Oui

Le réponse active de l'élève (RIA)

- *S'agit-il d'une définition du bon comportement ?*

On parle de suralimentation lorsque je mange plus que je ne le voulais, ou lorsque je mange trop et que je me sens ballonné, ou encore lorsque ma ceinture est trop serrée.

Non.

Le réponse active de l'élève (RIA)

- *S'agit-il d'une définition d'un bon comportement ?*

Étudier se définit comme une situation où j'ai des livres ouverts devant moi à la bibliothèque ou sur mon bureau, où la télévision est éteinte et où il n'y a pas d'autres distractions.

Non

Le réponse active de l'élève (RIA)

- *S'agit-il d'une bonne définition du comportement ?*

Comportement d'automutilation, défini comme tout cas où l'on se frappe la tête ou la jambe, où l'on se cogne la tête contre une surface dure, où l'on se griffe ou où l'on se mord.

Oui

L'activité - Séance de remue-méninges (annexe 5)

« Quels sont les 2 ou 3 comportements difficiles que vous observez le plus souvent dans votre classe ?

« Quelles sont les interventions que vous avez essayées et qui se sont avérées utiles, même légèrement ?

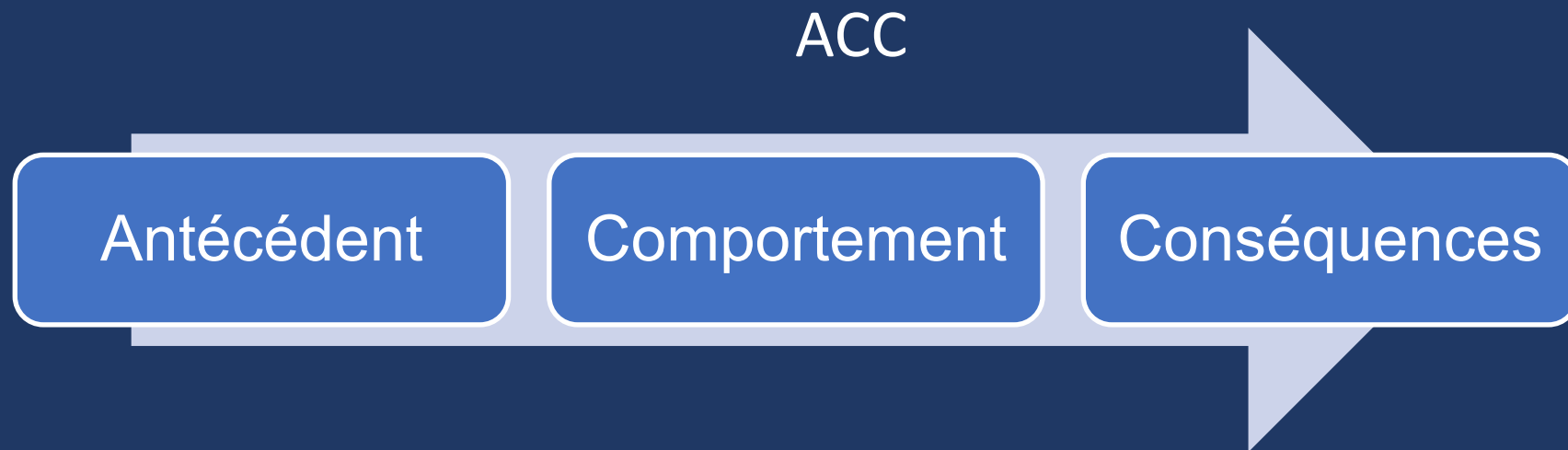
Activité pratique : Définir le comportement avec précision

Le comportement difficile

- doit représenter un problème socialement important pour l'individu ;
- doit poser un problème socialement significatif pour les autres ;
- empêcher une personne d'accomplir ses activités quotidiennes.
-

Le ACC du comportement

- Relation entre les événements environnementaux et le comportement.



Le ACC du comportement

La condition de comportement à 3 termes

Antécédent(A)	Comportement(C)	Conséquences(C)
<i>Ce qui précède le comportement</i>	<i>A quoi ressemble le comportement</i>	<i>Ce qui se passe pendant et après le comportement</i>
Demande : « Il est temps de ranger les jouets »	L'enfant crie.	L'enseignant laisse l'enfant jouer un peu plus longtemps.
Un enseignant parle à un parent.	Un enfant frappe sa mère.	La maman gronde l'enfant qui l'a frappée.

L'activité

- En groupe, énoncez 5 antécédents du comportement que vous observez dans votre classe.
- En groupe, énoncez 5 conséquences du comportement que vous observez dans votre classe.

Le Jeu de rôle (annexe 6)

Les participants s'entraînent à collecter des données ACC en observant un jeu de rôle.

Scénario 1

Scénario 2

Les événements déclencheurs

Il s'agit de circonstances qui augmentent la probabilité qu'un antécédent particulier suscite un comportement.

Les événements déclencheurs	Antécédent	Comportement	Conséquences
Vouloir une tablette (motivation)	Instruction : « Range ta chambre »	Ranger la chambre	Reçoit une tablette
Regarder la télévision pendant une heure	Instruction : « nettoie ta chambre »	Pleurer	Reporter la consigne et le laisser regarder la télévision

Troubles du comportement

- Les troubles du comportement se caractérisent par un ensemble de comportements perturbateurs ou inadaptés plus persistants et plus généralisés,
- souvent enracinés dans des conditions psychologiques ou neurologiques sous-jacentes,
- Les comportements difficiles peuvent être situationnels, temporaires ou être une réponse à des circonstances spécifiques.

Récapitulation

Définissez le comportement et identifiez les antécédents et les conséquences dans les exemples suivants :

Lorsque la leçon est terminée, le professeur demande aux élèves de remettre leur chaise sur leur bureau. Mike court dans la classe en riant. L'enseignant l'arrête, lui montre la chaise et répète la consigne.

Récapitulation

Définissez le comportement et identifiez les antécédents et les conséquences dans les exemples suivants :

Lorsque la récréation est terminée, il est temps de ranger les jouets. L'enseignant commence à ranger les jouets dans l'armoire. L'enfant se met alors à pleurer, frappe l'enseignant et refuse de ranger les jouets. L'enseignant lui dit de se calmer et qu'il peut jouer encore 5 minutes s'il le souhaite.

Récapitulation

Définissez le comportement et identifiez les antécédents et les conséquences dans les exemples suivants :

Un enfant entre dans la classe avec un assistant mais se met immédiatement à pleurer. L'assistant prend des jouets et les offre à l'enfant jusqu'à ce que l'enfant en prenne au moins un et arrête de pleurer.

Supplémentaire

Identifiez les antécédents, les comportements et les conséquences dans les exemples suivants :

Vous rencontrez un vieil ami dans la rue : « Bonjour, comment vas-tu ? Je ne t'ai pas vu depuis un moment », “Bonjour, je vais bien, j'ai été malade pendant longtemps”, »Sérieusement, qu'est-ce qui t'est arrivé ? Tu vas bien maintenant ? », »Oui, je vais bien, j'ai juste des problèmes de dos. Comment allez-vous ? »

Je vous
remercie!