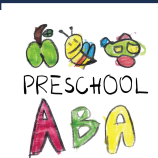


Λειτουργική αξιολόγηση συμπεριφοράς (ΛΑΣ)

Το κλειδί για την εξατομικευμένη υποστήριξη της συμπεριφοράς

For Primary and Preschool Teachers



Στο τέλος αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Γνωρίζουν τη διαφορά και τα κύρια χαρακτηριστικά των μεθόδων έμμεσης και άμεσης λειτουργικής αξιολόγησης.
- Να κατανοήσουν τη σημασία των αξιολογήσεων δεξιοτήτων και να ανακαλύψουν εργαλεία για την αξιολόγηση λειτουργικών δεξιοτήτων

Εισαγωγή

Τι είναι η ΛΑΣ;

• Ορισμός:

Μια συστηματική
διαδικασία για την
κατανόηση των λόγων
εμφάνισης προβληματικών
συμπεριφορών

Σκοπός:

Ανάπτυξη
αποτελεσματικών
παρεμβάσεων με βάση τη
λειτουργία και όχι μόνο τη
μορφή

Η σημασία της ΛΑΣ

Γιατί η ΛΑΣ είναι σημαντική;



This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-ND](#)

Η σημασία της ΛΑΣ

Νομικά και δεοντολογικά ζητήματα

Απαιτήσεις του
Νόμου για την
Εκπαίδευση Ατόμων
με Αναπηρίες (IDEA)
για την FBA

Εστίαση στη θετική
ενίσχυση της
συμπεριφοράς (PBS)

Η σημασία της ΛΑΣ

Οφέλη



Βελτίωση της ποιότητας
ζωής του ατόμου



Μειωμένο άγχος για τους
φροντιστές και τους
εκπαιδευτικούς



Αύξηση των θετικών
αλληλεπιδράσεων

Βασικά στοιχεία της ΛΑΣ

Προσδιορισμός της(των) συμπεριφοράς(ων)-στόχου

Σαφείς, παρατηρήσιμοι ορισμοί

- π.χ., "χτυπάει τους άλλους με ανοιχτή παλάμη"

Λειτουργικοί ορισμοί

- Μετρήσιμοι και συγκεκριμένοι

Βασικά στοιχεία της ΛΑΣ

Συλλογή πληροφοριών



Συνεντεύξεις με
βασικούς
ενδιαφερόμενου:
γονείς,
καθηγητές,
το άτομο.



Ανασκόπηση
αρχείων:
ιατρικά,
εκπαιδευτικά,
Συμπεριφορικά.



Άμεση
παρατήρηση:
χρήση εργαλείων
όπως η συλλογή
δεδομένων ABC.

Βασικά στοιχεία της ΛΑΣ

Ανάπτυξη υποθέσεων

Πιθανές λειτουργίες της συμπεριφοράς:

- Αισθητηριακή
- Διαφυγή
- Κοινωνική προσοχή
- Ιατρική
- Πρόσβαση

Εξετάστε πολλαπλές λειτουργίες και πώς αλληλεπιδρούν

Βασικά στοιχεία της ΛΑΣ

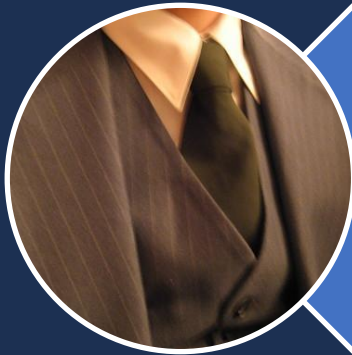
Έλεγχος υποθέσεων

Τροποποιήστε τους περιβαλλοντικούς παράγοντες για να δείτε αν αλλάζει η συμπεριφορά.

Λειτουργική ανάλυση (FA) σε ελεγχόμενες συνθήκες.

Βασικά στοιχεία της ΛΑΣ

εξατομικευμένο πρόγραμμα παρέμβασης (ΕΠΠ)



Προσαρμοσμένο στις ανάγκες
του ατόμου και στη λειτουργία
της συμπεριφοράς



Περιλαμβάνει θετικές
στρατηγικές για τη διδασκαλία
δεξιοτήτων αντικατάστασης

Μέθοδοι άμεσης και έμμεσης αξιολόγησης

Overview

Άμεση:

Παρατήρηση της
συμπεριφοράς σε
πραγματικό χρόνο

Έμμεση:

Συλλογή
πληροφοριών από
άλλους

Μέθοδοι άμεσης και έμμεσης αξιολόγησης

Έμμεσες μέθοδοι



Interviews (structured
Συνεντεύξεις
(δομημένες και μη
δομημένες)
unstructured)

Ερωτηματολόγια (π.χ.
Λίστα ελέγχου
λειτουργικής
αξιολόγησης για
εκπαιδευτικούς και
προσωπικό)

Κλίμακες αξιολόγησης
(π.χ. Κλίμακα
αξιολόγησης κινήτρων,
Εργαλείο διαλογής
λειτουργικής
ανάλυσης)



Μέθοδοι άμεσης και έμμεσης αξιολόγησης

Έμμεσες μέθοδοι - Δυνατά και αδύνατα σημεία

- εύκολο στη χρήση,
- περιλαμβάνουν συνεντεύξεις, λίστες ελέγχου και κλίμακες αξιολόγησης, γεγονός που τις καθιστά λιγότερο παρεμβατικές από τις άμεσες αξιολογήσεις,
- αποτελεσματικές ως προς το κόστος,
- μπορεί να παρέχει πολύτιμες πληροφορίες σχετικά με τη συμπεριφορά του ατόμου σε διάφορα περιβάλλοντα.

- ακρίβεια και αξιοπιστία (βασίζονται στις αντιλήψεις και τις αναφορές των άλλων),
- δεν διαθέτουν την εξειδίκευση και τη λεπτομέρεια που μπορούν να παρέχουν οι άμεσες παρατηρήσεις,
- μπορεί να μην αποτυπώνουν την πλήρη εικόνα της συμπεριφοράς.

Μέθοδοι άμεσης και έμμεσης αξιολόγησης

Άμεσες μέθοδοι



Δυνατά
σημεία και
περιορισμοί;

Μέθοδοι άμεσης και έμμεσης αξιολόγησης

Άμεσες μέθοδοι– Δυνατά και αδύνατα σημεία

- δυνατότητα συλλογής συγκεκριμένων, παρατηρήσιμων δεδομένων σχετικά με τα προγενέστερα και τα επακόλουθα της συμπεριφοράς, οδηγώντας σε ακριβέστερη κατανόηση της λειτουργίας της συμπεριφοράς
- οι άμεσες μέθοδοι επιτρέπουν την προσαρμογή της αξιολόγησης στο άτομο, παρέχοντας μια εξατομικευμένη προσέγγιση για την παρέμβαση στη συμπεριφορά.

- η πιθανότητα μεροληψίας του παρατηρητή ή αντιδραστικότητας όταν τα άτομα γνωρίζουν ότι παρακολουθούνται,
- ο χρόνος και η προσπάθεια που απαιτούνται για τη διεξαγωγή άμεσων παρατηρήσεων
- μπορεί να μην είναι πάντα εφικτή σε όλα τα περιβάλλοντα ή με όλα τα άτομα,
- μπορεί να μην καταγράφει τους υποκείμενους γνωστικούς ή συναισθηματικούς παράγοντες που επηρεάζουν τη συμπεριφορά.

Αξιολόγηση λειτουργικών δεξιοτήτων

Γιατί να αξιολογήσετε τις δεξιότητες;



Για να κατανοήσετε τα
δυνατά σημεία και τις
ανάγκες του ατόμου.

Για να εντοπίσετε τις
δεξιότητες που πρέπει να
διδάξετε και οι οποίες
μπορούν να
αντικαταστήσουν τις
προκλητικές συμπεριφορές

Αξιολόγηση λειτουργικών δεξιοτήτων

Εργαλεία αξιολόγησης

Vineland Adaptive
Behavior Scales

Assessment of
Functional Living Skills
(AFLS)

Λειτουργικό προφίλ
επικοινωνίας

Άλλα εργαλεία
προσαρμοσμένα σε
συγκεκριμένους τομείς (π.
χ. επαγγελματικές
δεξιότητες)

Ανάπτυξη και εφαρμογή των ΕΠΠ

Συστατικά



Ανάπτυξη και εφαρμογή των ΕΠΠ

Έλεγχος και αξιολόγηση

Συνεχής συλλογή
δεδομένων για την
αξιολόγηση της
αποτελεσματικότητας

Προσαρμογές
ανάλογα με τις
ανάγκες

Περίληψη

Key Takeaways

1. Ξεκινήστε προσδιορίζοντας τη λειτουργία της συμπεριφοράς, που συνεπάγεται την κατανόηση του λόγου ή του σκοπού της συμπεριφοράς.
2. Χρησιμοποιήστε μεθόδους συστηματικής παρατήρησης και συλλογής δεδομένων για να συγκεντρώσετε πληροφορίες σχετικά με τη συμπεριφορά, όπως η συχνότητα, η διάρκεια και η ένταση..
3. Αναλύστε τόσο τα προγενέστερα αίτια (τι συμβαίνει πριν από τη συμπεριφορά) όσο και τις συνέπειες (τι συμβαίνει μετά τη συμπεριφορά) για να αποκτήσετε εικόνα για τους παράγοντες πυροδότησης και διατήρησης της συμπεριφοράς.
4. Με βάση τα αποτελέσματα της αξιολόγησης, αναπτύξτε στρατηγικές παρέμβασης που είναι προσαρμοσμένες στην αντιμετώπιση της συγκεκριμένης συμπεριφοράς και των υποκείμενων αιτιών της.
5. Συνεργαστείτε με τους ενδιαφερόμενους φορείς, όπως γονείς, εκπαιδευτικούς και άλλους επαγγελματίες, για να διασφαλίσετε μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση και να συγκεντρώσετε διαφορετικές απόψεις σχετικά με τη συμπεριφορά.

Συμπεράσματα Ερωτήσεις;





Ευχαριστούμε