

РАВА ПРАШАЛНИК ЗА ФУНКЦИОНАЛНА ОЦЕНКА НА ОДНЕСУВАЊЕТО

Вовед:

Кога интервјуирате, од клучно значење е да имате внимателен и отворен пристап за ефикасно справување со предизвикувачките однесувања. За подобро да се разбере ситуацијата, важно е да се дознае од испитаникот кои однесувања го засегаат и кога се случуваат тие однесувања. Клучот е да се мотивира испитаникот да ги земе предвид сите фактори кои можат да влијаат на појавата на предизвикувачко однесување.

Исто така, потребно е да се бараат информации за целта или функцијата на однесувањето. Оваа информација може да помогне да се постигне посеопфатно разбирање на однесувањето и неговата потенцијална врска со факторите на животната средина.

Размислете да поставувате дополнителни прашања за да ги истражите методите или процедурите што биле користени за да се намалат предизвикувачките однесувања. Прашајте за ефикасноста на овие методи и дали тие ги земаат предвид аспектите на околината кои можат да влијаат на однесувањето, како што се бучавата или прекините на активноста од интерес.

Дополнително, неопходно е да се истражат начините на кои поединецот реагира на последиците, вклучувајќи ги наградите и казните. Охрабрете го испитаникот да размислува за нивните одговори во однос на изборот на последиците и дали се обиделе да користат техники за позитивно засилување или алтернативни методи.

Други фактори како што се медицинските или психолошките состојби, заедно со културните или социјалните влијанија, исто така можат да влијаат на однесувањето. Охрабрете го испитаникот да ги даде сите релевантни детали во врска со овие фактори.

Конечно, од клучно значење е да се работи со субјектот за јасно да се утврдат интервентни цели за предизвикувачки однесувања. На какви резултати се надеваат? Сите информации собрани со овој прашалник можат да помогнат во креирањето на сеопфатен и ефикасен план за поддршка за предизвикувачки форми на однесување.

Упатство за употреба:

Дефинирање на предизвикувачки однесувања:

1. Со какви предизвикувачки однесувања се справувате во моментот? Како изгледаат тие?

Забелешка: Нагласете конкретни дејства (на пр. удирање, викање, фрлање предмети).

Приоритетизација

2. Кое предизвикувачко однесување најмногу ве загрижува во моментот?

3. Кои се 3-те најпребирливи предизвикувачки однесувања во репертоарот на детето?
Дали има други однесувања што ве засегаат?

Размислувања за безбедноста

4. Опишете го опсегот на интензитет на предизвикувачки однесувања. Дали таквото однесување некогаш довело до повреди на детето или на другите луѓе во околината на детето?

Препознавање на непосредни фактори

5. Дали одредени предизвикувачки однесувања се појавуваат заедно? Дали едно однесување често води кон друго?

Забелешка:

Пример: Дали детето почнува да вика, а потоа однесувањето ескалира до бес?

Разбирање на претходните стимули

6. Дали почесто ги гледате однесувањата во одредени периоди од денот, во контакт со одредени предмети или за време на транзиционите активности?

7. Дали предизвикувачки однесувања обично се појавуваат за време на одредени активности?

8. Кои конкретни упатства или барања обично се појавуваат непосредно пред предизвикувачкото однесување?

Забелешка: Барајте обрасци – тешкотии при извршување на одредени задачи, промени во рутината итн.

Разбирање на последиците

9. Како вие и другите луѓе во околината на детето обично реагираат на предизвикувачко однесување?

10. Дали однесувањето престанува кога ќе му посветите внимание на детето или се обидуваат да го пренасочат на друга активност?

11. Што, ако нешто, помага да се смири детето откако ќе се појави предизвикувачко однесување?

Воспоставување хипотеза за функцијата на однесувањето

12. Што детето обично добива или избегнува со вклучување во предизвикувачко однесување?

Напомена: опипливи работи (играчка, храна), избегнување на задачата, привлекување внимание...

13. Дали ви се чини дека детето ужива во предизвикувачкиот облик на однесување во кој е вклучено? Ако е така, зошто мислите така? _ (Сензорен влез – звуци, текстури, движења итн.) _

14. Која е вашата најдобра претпоставка за тоа зошто детето може да се однесува така?

Дополнителни забелешки

- Цел: Ова интервју има за цел да собере информации за контекстот и потенцијалните функции на однесувањето на детето. Корисно е да му нагласите на испитаникот дека се обидуваат да разберат како да му помогнат на детето.
- Избегнувајте да го поставувате прашањето: „Зошто?“. Бидете внимателни со прашања кои започнуваат со „Што мислиш...?“ бидејќи понекогаш можат да поттикнат шпекулации.

- Фокусирајте се на примери: Охрабрете го испитаникот да даде конкретни примери за однесувањето, настаните што му претходеле на однесувањето и настаните што следеле по однесувањето.
- Прилагодени прашања: Прилагодете ги прашањата на возраста и специфичното однесување на детето.
- Дополнителни прашања: „Можете ли да се сетите на време кога...?“ или „Кажи ми повеќе за тоа како обично оди...“
- Податоци, а не судење: Целта е да се соберат факти за да се разбере моделот на однесување, а не да се бара вина.